

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

Değerlendirme Raporları

Değerlendirme Dönemleri

2022 Yılı Değerlendirme Dönemi ▼

Programlar

FİZİK PR. ▼

Program Değerlendirme Dönemi

2022 Yılı Fizik Bölümü Öz Değerlendirme ▼

Ölçütler	Değerlendirme		
0-GİRİŞ			
0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER	Öz Değerlendirme	Prof. Dr. Ahmet ÇETİN acetin@cbu.edu.tr 0(236)2013109 Prof. Dr. Halil BABACAN hbabacan@cbu.edu.tr 0(236)2013108 Prof.Dr.Kadir AY kadir.ay@cbu.edu.tr 0(236)2013171 Programın Türü: Birinci Öğretim Programın Eğitim Dili: Türkçe Programın Kısa Tarihçesi: Celal Bayar Üniversitesi Fizik Bölümü 1992 yılında kurulmuş ve ilk öğrencilerini 1994 yılında almıştır. 1994 yılından 1998 yılına kadar Celal Bayar Üniversitesi Rektörlük Binalarında eğitim ve öğretime devam eden fizik bölümü, 1998 yılında Muradiye yerleşkesine taşınmış ve 2009 yılında aynı yerleşkede inşası tamamlanan Fen Edebiyat Fakültesi binasına geçmiştir. Yeni ve geniş bir alana yayılan fizik bölümü halen burada eğitim öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
1-ÖĞRENCİLER			

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

eğitim-öğretim programlarına öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan sınav sonuçlarına ve Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) kararlarına göre yapılır. Merkezi Yerleştirmede adaylar Fizik Bölümü'ne, LYS (Lisans Yerleştirme Sınavı) veya DGS (Dikey Geçiş Sınavı) puanları, yükseköğretim programları ile ilgili tercihleri ve bu programların kontenjan ve koşulları göz önünde tutularak ÖSYM tarafından yerleştirilir. Fizik Bölümü lisans eğitim-öğretim programına LYS ile MF-2 puanına göre öğrenci kabulü yapılır. Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nde kayıt kabul işlemleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte olup, yönetmelik ve yönergelerine Üniversite [web](#) adresinden ulaşılabilir. Fizik Bölümü'nde eğitim süresi toplam 4 yıldır. Kanıtlar bölümünde bulunan tabloda Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fizik Bölümü öğrencilerinin, LYS derecelerine ilişkin bilgiler gösterilmektedir.

1.1.2.Son beş yıla ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, giriş puanları ve başarı sıraları kanıt bölümünde verilmiştir.

1.1.3. Son üç yıl içinde öğrenci kontenjanlarına baktığımızda 2018 yılından sonra öğrenci kontenjanlarının arttığı ve son yılda kayıt yaptırmayan öğrenci olmadığını görüyoruz. Puan bazında 2018 yılında en yüksek puanlı öğrenci alımı yapılırken yine aynı yılda en düşük puanlı öğrencinin alındığı ve 2019-2020 yılında en düşük puanın diğer yıllara nazaran daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu da Fizik bölümünü yüksek puanlı öğrencilerin tercih ettiği görülmektedir.

1.1.4. Fizik bölümüne kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı zorunluluğu yoktur.

Akran
Değerlendirme

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

arasında Yan Dal ve Çift Ana Dal programı başvurusu yapılmıştır. Fakülte yönetim kurulundan geçmiştir.

Fizik bölümüne ait Yatay Geçiş, Dikey Geçiş Bilgileri kanıtlar kısmında verilmektedir.

1.2.2. Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik

Yönetmelik mevzuat bilgi [sisteminden](#) ulaşılabilir.

Kanıtlar

[Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)

[MCBÜ Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

[MCBÜ Önlisans ve Lisans Programları Arasında Kurum İçi ve Kurumlararası Yatay Geçiş Yönergesi](#)

Akran
Değerlendirme

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öz
Değerlendirme

Kanıtlar

[Erasmus+ İkili Anlaşmalar](#)

[Erasmus+ Programı](#)

[Mevlana Programı](#)

[Farabi Programı](#)

Olgunlaşmamış
Uygulama

Akran
Değerlendirme

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri ile ilgili işlemler 12.02.2018 tarih ve 30330 sayılı Resmî [Gazete](#)'de yayımlanarak yürürlüğe giren Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 23. maddesine göre uygulanmaktadır.İlgili Akademik Danışmanlık Yönergesi kanıtlar kısmında verilmektedir.

1.4.2. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.4.3. Başarı değerlendirilmesi ile ilgili işlemler 12.02.2018 tarih ve 30330 sayılı Resmî [Gazete](#)'de yayımlanarak yürürlüğe giren Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre uygulanmaktadır.

1.4.4. Her bir ders için ölçme ve değerlendirme yöntemleri ders izlencelerinde tanımlanmıştır. Öğrenciler ders izlencelerine üniversitemize ait olan eğitim [kataloğundan](#) ulaşabilirler. Ayrıca, her bir derse ait olan sınav evrakları (soru kağıtları ve cevap anahtarları) arşivlenerek ileride ortaya çıkabilecek itirazlar durumunda bu evraklar hazır bulundurulmaktadır.

Kanıtlar

[MCBÜ Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)

Akran
Değerlendirme

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1. Başarı değerlendirilmesi ile ilgili işlemler 12.02.2018 tarih ve 30330 sayılı Resmî [Gazete](#)'de yayımlanarak yürürlüğe giren Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre uygulanmaktadır.

1.5.2. Her bir ders için ölçme ve değerlendirme yöntemleri ders izlencelerinde tanımlanmıştır. Öğrenciler ders izlencelerine üniversitemize ait olan eğitim [kataloğundan](#) ulaşabilirler. Ayrıca, her bir derse ait olan sınav evrakları (soru kağıtları ve cevap anahtarları) arşivlenerek ileride ortaya çıkabilecek itirazlar durumunda bu evraklar hazır bulundurulmaktadır.

Kanıtlar:

[MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)

[MCBÜ Bağlı Değerlendirme Sistemi Yönergesi](#)

[MCBÜ Yüzde On Başarı Değerlendirme Yönergesi](#)

[İşletmede Mesleki Eğitim Formları](#)

Akran
Değerlendirme

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öz
Değerlendirme

Kanıtlar:

[MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)

Örnek
Uygulama

Akran
Değerlendirme

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

1. Öğrencilerin analitik ifadeleri elde edebilme becerisini geliştirmesi
2. Öğrencilerin analitik düşünme yeteneğini kazanabilmesi
3. Öğrencilerin Laboratuvarlarda yapılan deneylerle kavramları daha öğrenilir ve somut hale getirebilmesi
4. Öğrencilerin Matematiksel bilgi ve beceri düzeyini artırabilmesi
5. Öğrencilerin Fizik problemlerine yorum yapabilmeleri
6. Öğrencilerin Fizik problemi çözme becerisinin kazandırılması
7. Öğrencilerin Bilimsel ve teknolojik gelişme ve yeniliklerle ilgili bilgiye ulaşabilmesi
8. Öğrencilerin Ekip çalışması becerisini kazanabilmesi
9. Bilimsel araştırma yöntem ve becerilerini geliştirmesi
10. Sayısal hesaplama için yeterli bilgisayar bilgi ve becerisini kazanabilmesi
11. Fizik ile ilgili yabancı dil becerisini artırabilmesi
12. Proje üretebilme ve yapabilme yeteneğini geliştirebilmesi

Program içi eğitim amaçlarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

Kanıtlar

[Fizik Bölümü Eğitimi](#)

Akran
Değerlendirme

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Öz
Değerlendirme

Üniversitemiz kataloğunda paylaşılmış olan program amacıyla uyum sağlamaktadır. Bölüm program amacına ve mezun öğrenci profiline web sitemizden ulaşılabilir.

Örnek
Uygulama

Kanıtlar

[Fizik Bölümü Amaç- Hedefler](#)

Akran
Değerlendirme

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

2.3–Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Bayar Üniversitesi'nin Kurumsal özgörevleri aşağıdaki gibidir:

- Yenilikçi, yaratıcı ve eleştirel düşünen, girişimci, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, yereli özümsemiş, evrensele açık, çevreye ve insana saygılı bireyler yetiştirerek; eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır.

Bu özgörevlere, aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

Kanıtlar

[MCBÜ Kurumsal Misyonu](#)

Fen-Edebiyat Fakültesi'nin özgörevleri aşağıdaki gibidir:

Evrensel boyutta bilgi ve teknoloji üreten araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmak ve mesleki açıdan yetkin, toplumun gelişmesine katkıda bulunacak aydın ve yaratıcı düşünebilen insanlar yetiştirmektir.

Bu özgöreve, üniversitemizin adresinden ulaşılabilir.

Kanıtlar

[Fen-Edebiyat Fakültesi Misyon](#)

Fizik Bölümü Özgörevleri:

- Evrensel değerler çerçevesinde, Fizik alanında donanımlı, aldığı eğitimi hayata uygulayabilen ülkenin geleceği için toplumsal değerlere saygılı ve üstün nitelikli bireyler yetiştirmektir.
- Fizik biliminin temel kavramlarını kavrayan, araştırmacı katılımcı, paylaşımcı, çözümleyici ve bağımsız düşünceye sahip, teorik konularda derinliğine bilgi sahibi olmalarının yanı sıra evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten araştırmacı, yeniliklere açık, etik ve mesleki değerlere sahip, toplumsal değerlere saygılı, yaşam boyu öğrenme bilincini geliştirmiş ve mesleki açıdan donanımlı mezunlar vermeyi amaçlayan ve odağında öğrenci olan çağdaş bir öğretim kültürü oluşturacak olan bir program

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

		aşağıdaki linkten ulaşabilmektedir.	
		Kanıtlar Fizik Bölümü Özgörevleri	
	Akran Değerlendirme		
2.4 –Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.	Öz Değerlendirme	Fizik Bölümüne ait iç ve dış paydaşları: İç Paydaşlar: 1. Lisans ve Lisansüstü Öğrencileri 2. Bölümümüz Öğretim Üyeleri 3. Bölümümüz Araştırma Görevlileri 4. Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanlığı 5. Fen Bilimleri Enstitüsü Dış Paydaşlar 1. Mezunlar 2. Bakanlıklar, Hastaneler, Teknokent, Fabrikalar, Üniversiteler ve okullar gibi fizik ve ilgili alanlarında hizmet veren kurum ve kuruluşlarda çalışan kişiler 3. Farklı Üniversitelerin Fizik Bölümleri Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümü Lisans Programının öğretim amaçları oluşturulurken hem üniversitenin hem de fakültenin misyon ve vizyonu dikkate alınmaktadır. Aşağıdaki linkten iç ve dış paydaşlar hakkında bilgi alınabilmektedir. Kanıtlar Fizik Bölümü İç- Dış Paydaşlar	Yok
	Akran Değerlendirme		

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

takımlar arasında yer almak.

2. Avrupa Birliği proje kapsamında ortak çalışmalar üretmeye çalışmak veya bu ortak çalışmalarda Türkiye'yi temsil etmek için yeni atılımlar gerçekleştirmek.

3. Özel sektör içinde öğrenciler için iş olanakları sağlamak üzere, fizik ile deneylerde kullanılan araç ve gereçleri ve ölçüm bilimini bütünleştirmek.

4. Öğrencilerin yararlanacağı bir endüstriyel kalibrasyon laboratuvarı kurmak.

5. Çağdaş toplumlar için önemli konulardan biri olan ölçüm bilimiyle ilgili farkındalık yaratmak ve bilim topluluklarında yeterince tanıtılamayan fiziğin önemini vurgulayan görüşler. Çalışmalar, paneller, programlar gerçekleştirmek.

6. Bilimsel yayınlar üretmek, Fizik Bölümünün konumunu ve saygınlığını yükseltmek.

Fizik Bölümü programı eğitim amaçlarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

Kanıtlar

[Fizik Bölümü Stratejik Hedefler](#)

Fizik Bölümü Alan bazındaki yetkinlik analizine kanıtlar kısmından ulaşılabilir.

Akran
Değerlendirme

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Öz
Değerlendirme

Fizik Bölümü güncel eğitim öğretim programına web sitemizden ulaşılabilir.

Kanıtlar

[Fizik Bölümü Ders Öğretim Programı](#)

Olgunlaşmamış
Uygulama

Akran
Değerlendirme

3-PROGRAM ÇIKTILARI

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program Çıktıları

Fizik Bölümü Program Çıktıları aşağıda sıralanmıştır:

1. Analitik ifadeleri elde edebilme becerisini kazanabilme
2. Analitik düşünme becerisini kazanabilme
3. Laboratuvarında yapılan deneylerle kavramları daha öğrenilir ve somut hale getirebilme
4. Matematiksel bilgi ve beceri düzeyini artırabilme
5. Fizik problemlerine yorum yapabilme yeteneğini kazandırabilme
6. Problem çözme becerisini artırabilme
7. Bilimsel ve teknolojik gelişme ve yeniliklerle ilgili bilgiye ulaşabilme
8. Ekip çalışması becerisini kazanabilme
9. Bilimsel araştırma yöntem ve becerilerini geliştirme
10. Sayısal hesaplama için yeterli bilgisayar bilgi ve becerisini kazanabilme
11. Fizik ile ilgili yabancı dil becerisini artırabilme
12. Proje üretebilme ve yapabilme yeteneğini geliştirebilme

Proje üretebilme ve yapabilme yeteneğini geliştirebilme

Kanıtlar

[Eğitim Kataloğu Program Çıktıları Matrisi](#)

Akran
Değerlendirme

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

3.2- Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.	2. Programımız için bilimsel yöntem ve teknikler oldukça önemlidir. Bu nedenle, her bir öğretim yılında müfredatta uygulamaya yönelik laboratuvar dersleri bulunmakta ve bu derslerde deneysel yöntem ve teknikler öğrenciler tarafından aktif bir biçimde kullanılmaktadır.		
	Akran Değerlendirme		
3.3- Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.	Öz Değerlendirme	Program çıktılarının mezuniyet aşamasında olan öğrenciler tarafından sağlandığının ölçülmesi için ölçme ve değerlendirme araçları uygulanmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME			
4.1- Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	Öz Değerlendirme	Öğretim Planı Kanıt bölümünde tablolar halinde verilmiştir.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme		

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Ders Değerlendirme Dosyalarını göz önünde bulundurarak derslerinde iyileştirme yoluna gitmektedir. Ayrıca Bölümümüzde sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında uygulanan yeni öğrenci anketi, ara sınıflar bilgi toplama anketi, mezuniyet aşamasında olan öğrenci anketi, öğrenci memnuniyeti anketi, danışmanı değerlendirme anketi, bölüm öğretim elemanı ve ders öğrenme çıktıları değerlendirme anketi, toplantı-etkinlik değerlendirme anketi, işveren memnuniyet anketi ve ders başarı notları sonuçlarına göre iyileştirme süreçleri devam etmektedir.

Anketler sonucu eksikliği belirtilen alanlar ve konuyla ilgili yapılan iyileştirmeler şu şekildedir:

1. Seçmeli Derslerin Gelişime Katkısı: Üniversite Seçmeli Dersler, öğrencilerin sosyal etkileşimlerini arttıran, önemli yetkinlik kazandırmayı amaçlayan ve birçok alanda farkındalık oluşturulmasını sağlayan alan dışı/teknik olmayan/sosyal seçmeli dersleri ifade etmektedir. Öğrencilerimiz, Üniversite Seçmeli Dersleri kendi bölümleri dışında istedikleri bir bölümden/programdan alabilmektedir. 26 adet Üniversite Seçmeli Ders, 81 farklı bölüm ve programdan öğrencilerimizin seçimine sunulacaktır. Öğrencilerimiz istedikleri Fakülte ve Meslek Yüksekokulundan ilgisini çeken bir derse kayıtlanarak online (uzaktan) olarak bir dönem boyunca bu dersleri takip edebilirler. [Seçmeli Dersler](#)
2. Formasyon: Pedagojik Formasyon eğitiminin verilmesi kapsamındaki programlarda eğitim alan son sınıf Lisans öğrencilerinin talep etmeleri halinde öğrenimleri sırasında Pedagojik Formasyon derslerini alabilmeleri Üniversitemiz Senatosunca kabul edilmiştir. İlgili bölümlerden 2022-2023 bahar yarıyılı sonunda mezun olabilecek durumda olan ve halen derslere devam etmekte olan son sınıf öğrencilerine talep etmeleri halinde 2022-2023 Bahar Yarıyılı ve 2023-2024 Güz Yarıyılında Pedagojik Formasyon Eğitimi verilecektir. Diğer sınıflar için düzenlenecek Pedagojik Formasyon Eğitimi, 2023-2024 eğitim öğretim yılı 3. yarıyıldan itibaren planlanarak akademik birimlerce ilan edilecektir. [Formasyon](#)
3. Staj: Cumhurbaşkanlığı İnsan

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

		kurumları ve özel sektördeki gönüllü işverenlerimizin "Senin için Seferbiriz" teması altında birleştiği "Staj Seferbirliği" programı mevcuttur. Staj 4. Ulaşım: Manisa Celal Bayar Üniversitesi Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesinde, öğrencilerin toplu ulaşımından daha rahat istifade etmesini amaçlayan çevre dostu elektrikli otobüsler 25 metre uzunluğunda ve 190 yolcu kapasiteli olarak hizmete girmiştir. Ulaşım 5. Beslenme: Çölyak hastası olan ve gluten intoleransı bulunan öğrenciler için glutensiz yemekhane hizmete girmiştir. Beslenme	
	Akran Değerlendirme		
5-EĞİTİM PLANI			
5.1 -Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	Öz Değerlendirme	Programımızda ilk 2 yarıyıl yoğunlukla temel bilim dersleri sonraki 6 yarıyıl ise yoğunlukla Fizik bölümünün temelini oluşturan teknik ve uygulamalı dersleri içeren toplam 8 yarıyıl olarak hazırlanmış bir müfredat bulunmaktadır. Kanıtlar Fizik Bölümü Eğitim Planı	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

verilmiştir.

Anlatım: Dersler öğretim üyesi tarafından tahta, ders notları veya bilgisayar slaytları kullanılarak doğrudan anlatımla yapılmaktadır. Doğrudan anlatım yapılırken öğrencilerle soru-cevap ve tartışma yöntemleri de uygulanmaktadır.

Uygulama: Derslerin teorik bölümleri anlatım yoluyla öğretim üyeleri tarafından anlatıldıktan sonra uygulama saatlerinde araştırma laboratuvarlarında konuların daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi amacıyla deney, gözlem ve bilgisayar uygulamaları gerçekleştirilmektedir.

Ödev/Proje: Öğrencilerin derslerde öğrendikleri konuları uygulayabilmeleri ve konulara daha fazla hâkim olabilmeleri amacıyla öğrencilere bireysel veya grup halinde ödevler/projeler verilmektedir.

İşletmede Mesleki Eğitim:

Öğrencilerin öğrenim süresince kazandıkları teorik ve pratik bilgilerini, "İşletmede Mesleki Eğitimi" dersi adı altında son dönemlerinde iş yerlerinde yapacakları tam zamanlı uygulamalı eğitimle bütünleştirerek, uygulama becerisi yüksek öğrenciler olarak mezun etmek amacıyla uygulanmaktadır. İş yeri oryantasyon eğitimi, iş yeri iş sağlığı ve güvenliği eğitimi, ilgili sektörün ve alt sektörlerin yapısının incelenmesi, ilgili sektörün imalatı ve özellikleri ve sektörle ilgili pratik uygulamaları içermektedir.

İşletmede Mesleki Eğitim

Süreci: İşletmede meslek eğitimin eğitim ve öğretim dönemlerinde yapılması esastır. İşletmede meslek eğitim yükseköğretim kurumunun akademik takviminde belirlenen eğitim ve öğretim dönemlerinde başlar ve bu sürenin sonunda biter.

1. İşletmede mesleki eğitimi için belirlenmiş AKTS kredileri bölümün ders çizelgelerine eklenir ve öğrencilerin mezuniyet kredisi hesabına dâhil edilir. İşletmede mesleki eğitimin toplam kredisi 30 AKTS kredisi olarak hesaplanır.

2. Komisyon veya alt komisyonlar, işletmede mesleki eğitim yapan öğrencileri işletme değerlendirme formu, uygulamalı eğitim dosyası ve önceden belirlenen kazanımlar doğrultusunda değerlendirir.

3. Öğrencinin işletmede mesleki eğitimi kapsamındaki değerlendirme notu sisteme ders notu olarak işlenir. Aynı zamanda bu değerlendirme notu, akademik başarı notu değerlendirmelerine dâhil edilir.

4. Değerlendirme sonucu başarısız olan öğrenciler işletmede mesleki

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

		Bölümümüz lisans müfredatı 8 yarıyıldan oluşmaktadır. Öğrenciler her dönem almaları gereken zorunlu ve seçmeli derslere öğretim planına uygun olarak her dönem başında ders kayıt haftası süresince kayıtlarını yaptırırlar. Ardından öğrenciler ders ekleme/çıkarma haftasında yapmak istedikleri değişiklikleri yapabilmektedirler. Öğrencilerin lisans programını tamamlayabilmeleri için toplam en az 240 AKTS kredi ders almaları, en az 2.00 genel not ortalamalarına sahip olmaları ve işletmede mesleki eğitimlerini tamamlamış olmaları gerekmektedir. Kanıtlar İşletmede Mesleki Eğitim Formları İşletmede Mesleki Eğitim Raporları	
	Akran Değerlendirme		
5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	Öz Değerlendirme Her akademik dönem başında akademik değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca öğrenci anket sistemleri izlenerek kontrol sağlanmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama	
	Akran Değerlendirme		
5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.	Öz Değerlendirme Müfredatımızın ilk 2 yarıyılında toplam 40 kredi ve 60 AKTS değerinde temel bilim dersleri yer almaktadır. Kanıtlar Fizik Bölümü 1. ve 2. Dönem Müfredatı	Örnek Uygulama	
	Akran Değerlendirme		
5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.	Öz Değerlendirme Müfredatımızda eğitimin 3. yarıyılı itibariyle fizik alanına uygun alan dersleri toplam 92 kredi ve 180 AKTS değerinde ders yer almaktadır. Kanıtlar Fizik Bölümü 3.4.5.6.7.8. Dönem Müfredatı	Örnek Uygulama	
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

5.6- Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.		Sorumluluk ve çeşitli alan dışı seçmeli derslerimiz yer almaktadır.	
	Akran Değerlendirme		
5.7- Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/ tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	Öz Değerlendirme	Müfredatımızın 6. ve 7. yarıyılında, öğrencilerimizin fizik eğitimleri boyunca öğrendikleri bilgi ve becerileri kullanarak yapmaları istenen Bitirme Projesi I ve Bitirme Projesi II dersi yer almaktadır. Bunun yanında 8. yarıyıldaki programımızın çıktıları ile tamamen ya da büyük ölçüde uyuşan sektörlerde öğrencilerimiz daha mezun olmadan bir fizikçi olarak iş yeri uygulama eğitimi almaları sağlanacaktır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
6-ÖĞRETİM KADROSU			
6.1- Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Fizik bölümünün kadrosu 16 öğretim üyesinden oluşmaktadır. Öğretim elemanlarının 2021- 2022 güz ve 2021-2022 bahar akademik yılında verdikleri dersleri ve bölüm elemanlarının eğitim ve araştırma etkinlikleri kanıtlar kısmında verilen özgeçmişlerinden görülmekte ve tüm alanlarda öğretim elemanlarımızın söz sahibi olduğu anlaşılmaktadır. Derslere öğretim üyelerinin atanmasında uzmanlık alanları ve deneyimleri dikkate alınmaktadır. Aşağıdaki linkten akademik kadro ile ilgili bilgilere ulaşılabilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

ve alan indekslerinde taranan dergilerde yayınlanmaktadır. Ayrıca, bölümümüzdeki tüm öğretim elemanları fizik alanındaki çalışmalara katkı sağlamak ve gelişmeleri yakından takip etmek için gerek yurtiçi içinde gerekse yurt dışında yapılan toplantı, sempozyum ve konferanslara katılmaktadır.

Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerine aşağıdaki kanıtlar bölümünde verilen linklerden ulaşılabilir.

Kanıtlar

[Prof. Dr. AHMET ÇETİN \(Fizik Bölüm Başkanı, Katı Hal Fiziği A.B.D. Başkanı\)](#)

[Prof. Dr. AHMET ATAÇ \(Atom ve Molekül Fiziği A.B.D. Başkanı\)](#)

[Prof. Dr. RANA KİBAR \(Genel Fizik A.B.D. Başkanı\)](#)

[Prof. Dr. HALİL BABACAN \(Nükleer Fizik A.B.D. Başkanı\)](#)

[Prof. Dr. ERHAN PESEN \(Yüksek Enerji ve Plazma Fiziği A.B.D. Başkanı\)](#)

[Prof. Dr. İSMAİL MARAŞ \(Nükleer Fizik A.B.D.\)](#)

[Prof. Dr. TAHSİN BABACAN \(Nükleer Fizik A.B.D.\)](#)

[Prof. Dr. MUSTAFA ALİ ÇİPİLOĞLU \(Katı Hal Fiziği A.B.D.\)](#)

[Prof. Dr. ARZU EGE \(Genel Fizik A.B.D.\)](#)

[Doç. Dr. GÜLTEKİN YEĞİN \(Nükleer Fizik A.B.D.\)](#)

[Doç. Dr. ZEKAİ TEK \(Katı Hal Fiziği A.B.D.\)](#)

[Doç. Dr. YÜKSEL KARABULUT \(Atom ve Molekül Fiziği A.B.D.\)](#)

[Doç. Dr. FEHMİ BARDAK \(Fizik Bölüm Başkan Yardımcısı, Atom ve Molekül Fiziği A.B.D.\)](#)

[Doç. Dr. YASEMİN TUNCER ARSLANLAR \(Genel Fizik A.B.D.\)](#)

[Doç. Dr. SERMİN ÇAM KAYNAR \(Fizik Bölüm Başkan Yardımcısı, Nükleer Fizik A.B.D.\)](#)

[Doç. Dr. ETEM KÖSE \(Atom ve Molekül Fiziği A.B.D.\)](#)

[Arş. Gör. Dr. MÜJDE DURUKAN GÜLTEPE \(Katı Hal Fiziği A.B.D.\)](#)

[Arş. Gör. Dr. SİBEL GÖKÇE \(Katı Hal Fiziği A.B.D.\)](#)

[Arş. Gör. Dr. SİBEL YILDIRIM \(Atom ve Molekül Fiziği A.B.D.\)](#)

[Arş. Gör. Dr. SİBEL SARIAYDIN \(Nükleer Fizik A.B.D.\)](#)

[Arş. Gör. FUNDA YÜZLÜKOĞLU \(Atom ve Molekül Fiziği A.B.D.\)](#)

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

	Akran Değerlendirme		
6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Öz Değerlendirme Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri üniversite web adresinden ulaşılabilir. Kanıtlar MCBÜ Personel Daire Başkanlığı Yönergeler	Örnek Uygulama	
	Akran Değerlendirme		
7-ALTYAPI			
7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	Öz Değerlendirme Sınıf ve laboratuvarlarda öğrenciler için yeterli ve öğrenmeye yönelik materyaller mevcuttur. Bölümümüzde 4 tane öğrenci laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlarda Genel Fizik Laboratuvarı I-II, Modern Fizik Laboratuvarı I-II, Elektrik ve Elektronik Laboratuvarı I-II, Dalga ve Salınımlar Laboratuvarı, Optik Laboratuvarı, Nükleer Fizik Laboratuvarı ve Atom ve Molekül Fiziği Laboratuvarı dersleri uygulamalı olarak yapılmaktadır. Laboratuvar fotoğrafları kanıt kısmında mevcuttur. Kanıtlar Fizik-I Laboratuvarı Fizik-II Laboratuvarı Modern Fizik Laboratuvarı Elektrik-Elektronik-I Laboratuvarı Elektrik-Elektronik-II Laboratuvarı Dalga ve Salınımlar Laboratuvarı Optik Laboratuvarı Atom ve Molekül Fiziği Laboratuvarı Nükleer Fizik Laboratuvarı	Olgunlaşmamış Uygulama	
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

	Kanıtlar Türk Havacılık Uzay Sanayi (TUSAŞ) ile Öğrenci Akademisyen Buluşması Teknofest Bilgilendirme Semineri	
Akran Değerlendirme		
Öz Değerlendirme	Fakültemizde bulunan bir adet bilgisayar laboratuvarı müfredatımızda bulunan bilgisayar derslerinde kullanılmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
Akran Değerlendirme		
Öz Değerlendirme	Öğrenciler kampüs alanında bulunan merkez kütüphanemizi ve e-kütüphanemizi kullanabilmektedir. Kanıtlar Kütüphane	Örnek Uygulama
Akran Değerlendirme		
Öz Değerlendirme	Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri mevcuttur. Engelliler için de gerekli tedbirler alınmıştır. Laboratuvar dersinde uyulması gereken güvenlik kuralları Kanıt bölümünde verilmiştir.	Olgunlaşmamış Uygulama
Akran Değerlendirme		
Öz Değerlendirme	Fizik bölümüne üniversitemiz bünyesinde destek verilmekle birlikte geliştirilmekte olan projelerle de kurum desteği arttırılmaya çalışılmaktadır.	Yok
Akran Değerlendirme		
Öz Değerlendirme	Tübitak projeleri, Üniversite BAP destekleri, bilimsel toplantı ve kongre destekleri ile üniversitemiz nitelikli öğretim kadrosunu çekecek ve tutacak yeterlilik arttırılmaya çalışılmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

8.3- Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.		öğrencilere laboratuvar ortamında uygulamalı olarak öğretilmesi için deney setlerinin geliştirilmesi ve fiziki koşulların hazırlanması") ile Genel Fizik Laboratuvarına makine ve teçhizat alımı gerçekleştirilmiştir. Bakımları için üniversite bütçesinin elverdiği ölçüde destek sağlanmaktadır.	
	Akran Değerlendirme		
8.4- Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Fizik Bölümü programının başarılı bir şekilde yürütülebilmesi için Rektörlük Makamı gerekli destek personeli ve kurumsal hizmet desteğinin geliştirilmesi için çalışmalar devam etmektedir.	Yok
	Akran Değerlendirme		
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ			
9.1- Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	Öz Değerlendirme	Danışmanlık toplantısı, Bölüm Kurulu, Fakülte Kurulu gibi aktif kullanılan yönetsel olarak da bilgi ve karar alma süreçlerinin olduğu organizasyonlar içerisinde gerçekleştirilmektedir.	Yok
	Akran Değerlendirme		
10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER			
10.1- Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.	Öz Değerlendirme	Fizik bölümü için tanımlanan ölçütler büyük oranda sağlanmakta olup 6.1 sağlanmamaktadır. Bu ölçütleri sağlamak için gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Ölçüt 6.1. için mevcut öğretim üyesi nitelik bakımından yeterli olsa da öğrenci sayının artmasıyla mevcut eğitim ve öğretim faaliyetlerinin ve araştırma faaliyetlerinin devam edebilmesi için öğretim elemanına ihtiyaç duyulacağı öngörülmektedir	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme		
SONUÇ			

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

SONUÇ

yüksek enerji ve plazma fiziğini kapsayan konularda eğitim veren bir bölümdür. Eğitim faaliyetleri teorik ve uygulamalı olarak sürdürülmektedir. Derslerin uygulaması laboratuvarlarda yapılmakta olup laboratuvarlardaki deney setlerindeki eksikliklerin giderilmesi gerekmektedir. Bu eksiklikler giderildiğinde öğrencilerin konuları daha kolay kavrayabilmeleri ve daha fazla sayıda deney yapabilmelerine olanak sağlanacaktır. Ayrıca öğretim elemanı sayısının artırılması ile hem projelerin artırılması hem de öğretim elemanı başına düşen ders yükünün azaltılması sağlanacaktır. Bu eksikliklerin giderilmesi, planlanan eğitim- öğretim hedeflerine ulaşılmasında önemli katkı sağlayacaktır. İç ve dış paydaş toplantılarının ve toplantıda alınan kararların tutanak altına alınması sağlanacaktır. Bölümde oluşturulan komisyonlardan gelen rapor ve görüşler doğrultusunda bölüm içerisindeki faaliyetlerin ve ihtiyaçların ilgili kurullarda görüşülerek üst yönetime bildirilmesi sağlanacaktır.

Akran
Değerlendirme